

## KI4CoLearnET-Factsheet Kompetenzmodelle für BBNE

Analyse zu Kompetenzmodellen beruflicher Bildung für nachhaltige Entwicklung

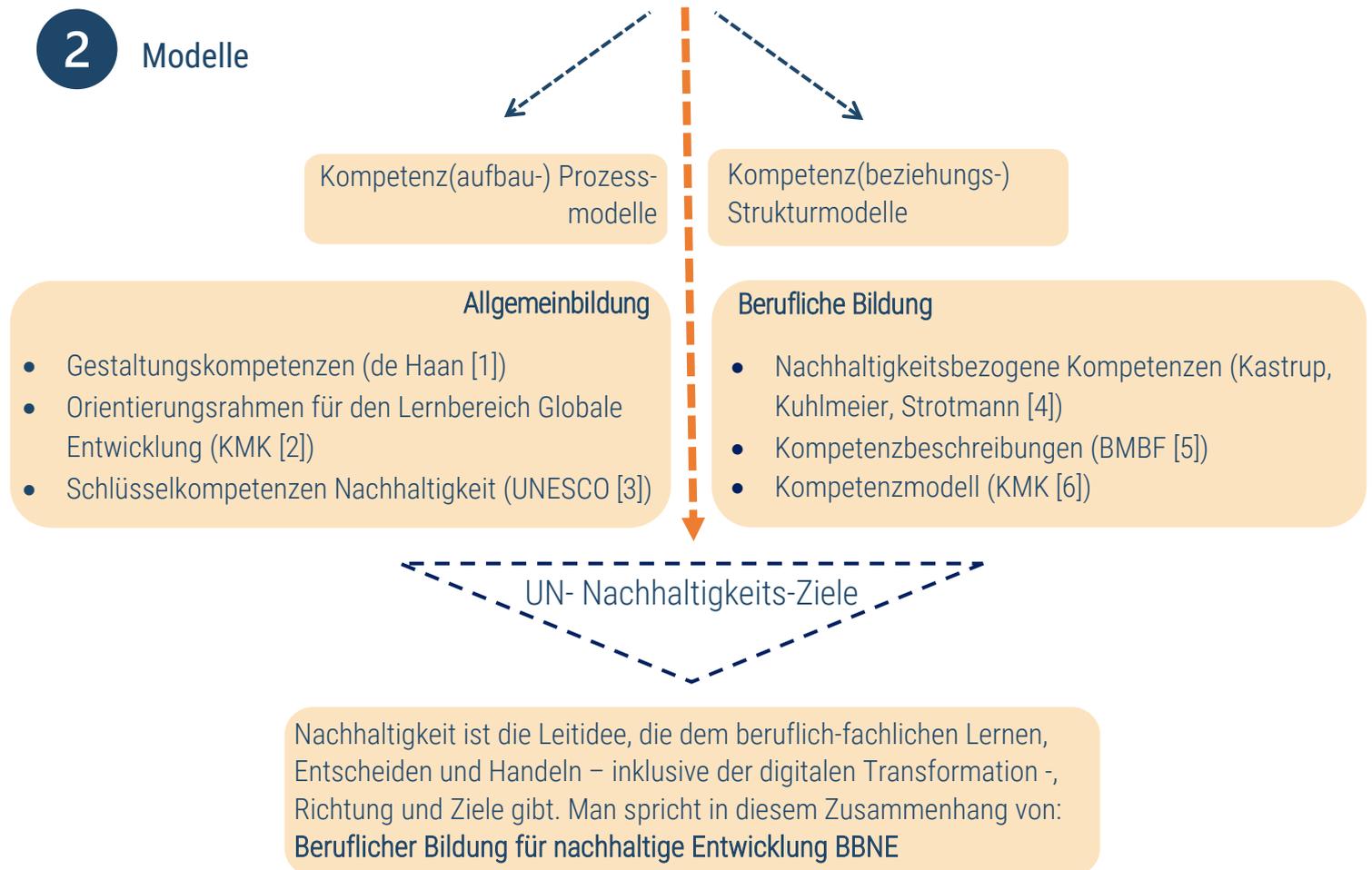
1

Annahme

Fähigkeiten und Fertigkeiten in einem umrissenen Themenbereich, um Probleme zu lösen und die Bereitschaft, dies auch zu tun, werden als Kompetenzen verstanden. Schematische Darstellungen zu Abläufen und Strukturen, kennzeichnen Kompetenzmodelle.

2

Modelle



3

Rahmen

EU-Rahmen, um beruflich-betriebliche Kompetenzen für nachhaltige Entwicklung anzuwenden 



Abb.: European sustainability competence framework (Bianchi [7])

## Erläuterungen

**1** Zu den Aufgaben der Bildungsforschung im Rahmen des Forschungs- und Entwicklungsprojektes KI4CoLearnET gehören anfangs Beschreibungen von Annahmen und Definitionen. Auf diese Basis stellen die Partner ihre weitere, gemeinsame Arbeit. Die definierten Begriffe sind im gemeinsamen Wiki dokumentiert und bei Bedarf find- und nachlesbar. Ein gemeinsames Verständnis besteht zu den Begriffen

**Kompetenzen** „Kompetenzen sind Fähigkeiten in offenen, unüberschaubaren, komplexen, dynamischen und zuweilen chaotischen Situationen kreativ und selbstorganisiert zu handeln (Selbstorganisationsdispositionen). Kompetenzen schlagen sich immer in Handlungen nieder. Sie sind keine Persönlichkeitseigenschaften.“ (Erpenbeck/Sauter 2015 [7])

**Kompetenzmodell** = Kompetenzmodelle sind meist schematisch-systematische Beschreibungen, um ein umfassendes Bild all dessen zu zeichnen, was an Fähigkeiten, Fertigkeiten und Wissen zu einem Themenfeld gehört und wozu diese dienen. (Definition [8])

**Nachhaltige Entwicklung** = Das Konzept und Leitbild der nachhaltigen Entwicklung lässt sich als dauerhafte, zukunftssichernde Entwicklung beschreiben, die grundlegende Bedürfnisse gegenwärtiger wie künftiger Generationen befriedigt. Diese Auffassung von Generationengerechtigkeit ist die Basis der internationalen Abkommen und Prozesse. (Definition [9])

**2** Kompetenzmodelle werden von den (beruflichen) Bildungsforschenden, in der angewandten Didaktik und auch zur Personalarbeit verwendet. Von einem Kompetenzprozessmodell spricht man, wenn mit dem Modell die Aufbauprozesse spezifischer Kompetenzen beschrieben werden. Ein Kompetenzstrukturmodell stellt Zusammenhänge zwischen den einzelnen Teilen eines Themenbereiches dar. In den Forschungs- und Entwicklungs- sowie Modellprojekten der vergangenen Jahre wurden Kompetenzmodelle für die allgemeine und berufliche Bildung mit Bezügen zur nachhaltigen Entwicklung entwickelt.

Für alle Bildungsbereiche formulierte die OECD (2019 [10]) Schlüsselkompetenzen für Nachhaltigkeit, de Haan (2008 [1]) Gestaltungskompetenzen für BNE. Sein Modell bezog sich zunächst auf die Allgemeinbildung, wurde aber 2021 auf berufliche Bildung erweitert [11]. Von der Kultusministerkonferenz wurde ein s.g. Orientierungsrahmen für den Lernbereich „Globale Entwicklung“ zur Bildung für nachhaltige Entwicklung erarbeitet (2016 [2]). Die Rahmenlehrpläne der beruflichen Bildung sollten auf dieser Basis überprüft und angepasst werden. Um die UN- Nachhaltigkeits-Ziele in den Berufsbildungsstrukturen zu verankern, wurden

Modelle u.a. von Kuhlmeier (2021 [4]) entwickelt, erprobt und weiterentwickelt.

**3** Der GreenComp der Europäischen Union ist nach den UN-SDGs ein weiterer zentraler Bezugsrahmen für das Projekt KI4CoLearnET. Im GreenComp werden Bezüge zum wissenschaftlichen Konzept der planetaren Grenzen gezogen, um sie für die berufliche Bildung interoperabel zu diskutieren (Bianchi et al., S.11 – 12 [12]). Die Wahrung der planetaren Grenzen wird als Basis für eine nachhaltige Entwicklung bewertet. und die Integration dieses Konzeptes in die berufliche Bildung als zwingend erachtet [13].

### Quellen:

[1] de Haan, G. (2008): Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept für Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, I., de Haan, G. (Hrsg.): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung, Wiesbaden 2008, S. 23–44

[2] KMK Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2016): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_06\\_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf)

[3] UNESCO, Organisation der Vereinten Nationen für Bildung, Wissenschaft und Kultur (hrsg.) (2021): Bildung für nachhaltige Entwicklung - Eine Roadmap. Deutsche UNESCO-Kommission e. V. (DUK), Martin-Luther-Allee 42, 53175 Bonn, Deutschland. S. 60 ff.

[4] Kuhlmeier, W.: Mit welchen Kompetenzen kann eine nachhaltige Entwicklung im Beruf gefördert werden? F. 7, Vortrag in BIBB Tagung 10.11.2021, [https://www.bibb.de/system/external\\_service\\_provi-der/Salon\\_I\\_Kompetenzen.pdf](https://www.bibb.de/system/external_service_provi-der/Salon_I_Kompetenzen.pdf)

[5] BMBF: DQR Deutscher Qualifikationsrahmen. Kompetenzbeschreibungen. <https://www.dqr.de/dqr/de/der-dqr/dqr-niveaus/deutscher-qualifikationsrahmen-dqr-niveaus.html>

[6] KMK (2016): Kompetenzmodell II. Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie\\_neu\\_2017\\_datum\\_1.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie_neu_2017_datum_1.pdf) S. 10

[7] Erpenbeck,Sauter (2015): Wissen, Werte und Kompetenzen in der Mitarbeiterentwicklung. Springer Gabler Wiesbaden, S. 14

[8] <https://web.colearnet.de/s/wiki/wiki/page/view?title=Wiki+Startseite>

[9] <https://web.colearnet.de/s/wiki/wiki/page/view?title=Wiki+Startseite>

[10] OECD (2019): Future of Education and Skills - OECD Learning Compass 2030. (Zugriff via [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD\\_Learning\\_Compas\\_2030\\_Concept\\_Note\\_Series.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_Learning_Compas_2030_Concept_Note_Series.pdf) am 13/07/2022)

[11] de Haan, G.; Holst, J.; Singer-Brodowski, M. (2021): Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/bwp/show/17293> (Stand am 07.09.2022)

[12] Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., (2022): GreenComp The European sustainability competence framework, Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), Publications Office of the European Union. [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en) (Stand am 07.09.2022)

[13] Rockström, J., W. Steffen, K. Noone, Å. Persson, et.al. 2009. Planetary boundaries:exploring the safe operating space for humanity. Ecology and Society 14(2): 32